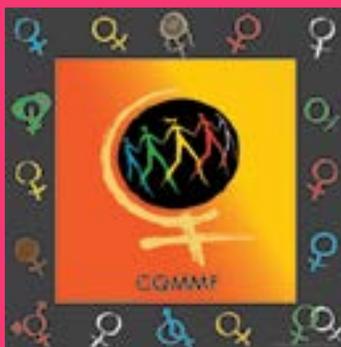


# **Marche mondiale des femmes 2020 Guide d'animation**

**Elles viennent d'ailleurs et sont des citoyennes**



# Introduction



## Présentation

Cet outil a été conçu par le comité ÉPAF de la CQMMF à partir des revendications et de l'argumentaire de Femmes autochtones du Québec (FAQ), vous pouvez adapter selon vos besoins les activités proposées.

Pour en savoir davantage sur l'éducation populaire autonome féministe (ÉPAF) et sur l'historique de la Marche mondiale des femmes, vous pouvez télécharger les documents préparatoires sur ces deux sujets.

## Mise en contexte

### Revendication 2020

Puisque les femmes migrantes, immigrantes et racisées sont victimes de discrimination systémique, sexiste et raciste, nous exigeons la mise en place de mesures inclusives, qui tiennent compte de la complexité de leur parcours d'intégration et leur garantissent un accès aux services et la pleine réalisation de leurs droits, indépendamment de leur statut migratoire.

Nous demandons au gouvernement de reconnaître et de prendre en compte les expertises des groupes qui défendent les intérêts de ces dernières.

## Argumentaire

Les femmes immigrantes, au Québec comme ailleurs, peuvent vivre des situations de discrimination dans plusieurs sphères de leur quotidien : au travail, en cherchant un logement ou encore auprès des institutions. On connaît les inégalités et l'iniquité salariale avec les hommes que vivent déjà les femmes dans le milieu du travail. Les femmes immigrantes ou racisées peuvent de surcroît percevoir un salaire plus faible que leurs concitoyennes. Le type d'emploi qu'elles occupent risque également d'être précaire, sans compter qu'elles peuvent être surqualifiées pour leurs tâches. En effet, même s'il peut arriver qu'elles soient plus diplômées, la non-reconnaissance des diplômes de leur pays d'origine est un des obstacles majeurs à l'insertion professionnelle et sociale. Pour mieux comprendre leurs situations et pouvoir s'y attaquer, il nous faut être sensibilisées tout autant au racisme qu'au sexisme et à la difficulté des conditions économiques qu'elles vivent. Le mouvement féministe s'est ouvert aux situations de marginalité vécues par ces femmes pour que la lutte contre les inégalités entre les femmes elles-mêmes soit réalisée. Grâce à la Marche mondiale des femmes, la solidarité prend tout son sens : dans nos sociétés d'une grande diversité, n'est plus seulement visée l'égalité entre les femmes et les hommes, mais également entre les femmes elles-mêmes.

### À l'international :

- En 2017, les femmes représentaient un peu moins de la moitié (48,4 %) du nombre total de personnes vivant dans un pays différent de celui de leur naissance.
- Les femmes représentent 50 % ou plus du total des migrants internationaux dans trois régions ainsi regroupées : Australie et Nouvelle-Zélande; Europe et Amérique du Nord; Amérique latine et Caraïbes.

### Au Canada et au Québec :

- Au Canada, les femmes racisées gagnent 59 % du salaire d'un homme blanc alors qu'une femme blanche gagne 67 % du salaire d'un homme blanc.
- À l'Assemblée nationale du Québec, 14 sièges sur les 125 disponibles sont occupés par des personnes racisées ou nées à l'étranger.
- Parmi les femmes immigrantes, 45,6 % sont surqualifiées.

# Activité : « Elles viennent d'ailleurs et sont des citoyennes »



## Objectif de l'activité

- Être sensibilisée à l'ensemble des enjeux qui peuvent être vécus par ces femmes et saisir la complexité des parcours des femmes migrantes ou racisées;
- Savoir se situer comme femme dans la diversité des parcours;
- Comprendre le rôle d'allié.e;
- Comprendre l'importance de créer des solutions et programmes complexes pour ces femmes aux trajectoires diverses.

## Déroulement et durée

1. Introduction/Présentation (15 minutes)
2. Brise-glace : Activité des citrons (30 minutes)
3. Les mots sont importants : « Petit précis sur la diversité des femmes! » (20 minutes)
4. Quiz pour sensibiliser aux enjeux des femmes migrantes (30 minutes)
5. Photolangage (45-60 minutes)
6. Évaluation de l'activité (10 minutes)

Durée totale : entre 2h30 et 2h45

## Animation

### 1. Introduction/Présentation

L'animatrice se présente et fait un tour de table pour que les participantes se présentent à leur tour. L'animatrice explique l'atelier, ses objectifs ainsi que le déroulement.

**Durée : 15 minutes**

### 2. Brise-glace : Activité des citrons

#### Objectif

introduire l'idée de différences individuelles. Discuter de stéréotypes.

**Durée : 30 minutes**

#### Matériel

- assez de citrons pour chaque personne dans le groupe;
- sac.

#### Instructions

Donnez un citron à chaque membre du groupe. Demandez aux femmes de bien examiner leur fruit pour voir s'il porte des marques distinctives et d'en palper la peau. Encouragez chaque femme à personnaliser son citron en lui donnant un nom.

Après cinq minutes, reprenez les citrons et mettez-les dans le sac. Secouez le sac pour mélanger les fruits. Étendez les citrons par terre à la vue du groupe. Demandez aux femmes de retrouver leur citron à tour de rôle.

Si les filles se disputent un citron, essayez de trancher l'affaire, mais si elles ne réussissent pas à s'entendre, mettez le citron de côté; il sera non identifié. Si cette situation se produit, vous en aurez deux à réunir à la fin, mais vous verrez que la plupart des gens (chose étonnante) sont capables de retrouver leur fruit avec succès.

Une fois que toutes les filles auront récupéré leur citron, vous pouvez animer une discussion :

- À quel point sont-elles certaines d'avoir repris le bon citron? Comment savent-elles qu'elles ont repris le bon citron? Encouragez les filles à établir un parallèle entre cet exercice et les différences qui existent entre les gens.
- Examinez les stéréotypes : les citrons sont-ils tous de la même couleur? Ont-ils tous la même forme?
- Établissez un lien avec les stéréotypes qui sont véhiculés à l'égard des gens de culture, de race et de sexe différents. Qu'est-ce que cela signifie pour le groupe?

### 3. Les mots sont importants : « Petit précis sur la diversité des femmes! »

#### Objectif

mieux situer les réalités des femmes immigrantes.

#### Durée : 20 minutes

#### Matériel

découper les mots et expressions de l'annexe 1 et 2.

#### Nombre de participantes

maximum de 16 (s'il y a moins de participantes, elles peuvent avoir plus d'un mot ou d'une expression VS définition).

#### Instructions

L'animatrice sépare le groupe en deux. Au premier groupe, elle remet à chaque femme les mots ou les expressions de l'annexe 1. Celles-ci doivent afficher ces mots ou expressions devant elles. (On peut penser à l'image de l'affichette avec le nom d'une personne qu'on attend à l'aéroport). À l'autre groupe, on remet à chaque femme les définitions associées à ces mots et expressions (annexe 2). Au signal de l'animatrice, ces dernières doivent donc trouver la personne qui détient l'expression ou le mot associé à la définition reçue. Ensemble, elles déterminent si elles sont la bonne paire.

Par la suite, L'animatrice donnera les bonnes réponses :

- Femmes immigrantes : femmes qui ont vécu une ou plusieurs trajectoires d'immigration. Elles viennent d'ailleurs.
- Femmes racisées : femmes qui peuvent se sentir appartenir ou qui sont identifiées à un groupe pouvant vivre du racisme dans la société.

• Femme racisée et femme immigrante : une femme immigrante peut être racisée dans le pays dans lequel elle immigré.

• Diversité : mot utilisé pour décrire toutes les personnes qui appartiennent à des groupes ethniques, immigrants, racisés. C'est un mot qui peut inclure aussi les personnes de la diversité sexuelle LGBTQ+.

• Racisation : processus par lequel certaines catégories de personnes vont vivre des discriminations.

• Immigration : le fait de se déplacer d'un pays à un autre.

• Intersectionnalité : c'est une perspective qui permet de comprendre la complexité des individus selon la classe, la race, le genre.

• Discrimination : le fait de ne pas vivre les mêmes conditions de réussite dans la société. Les femmes vivent des discriminations du fait que beaucoup de milieux ont été pensés par les hommes. Les femmes immigrantes ou racisées peuvent vivre des discriminations du fait que la société produit des espaces politiques communautaires ou institutionnels qui ne sont pas pensés par et pour elles.

Note : Ce lexique vulgarisé pourrait aussi être accompagné des définitions émanant d'institutions telles que la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ), la Ligue des droits et libertés (LDL), etc.

Distribuer la Brochure de la LDL : <https://liguedesdroits.ca/> à la fin de l'atelier.

### 4. Quiz pour sensibiliser aux enjeux des femmes migrantes

#### Objectif

saisir les différences qui existent parmi les femmes. Valider les connaissances des participantes et les informer.

#### Durée : 30 minutes

#### Matériel

L'animatrice peut copier/coller les questions et réponses sur un Diaporama (Powerpoint).

## Instructions

L'animatrice pose ces questions à l'assemblée pour situer leurs perceptions en termes de connaissances.

- Question 1 : INIQUITÉS SALARIALES

À votre avis, quelle proportion du salaire d'un homme blanc gagne une femme racisée?

FAIT : « Au Canada, les femmes racisées gagnent 59 % du salaire d'un homme blanc. »  
Pour le contexte : dans le cas des femmes blanches, c'est 67 % du salaire d'un homme blanc<sup>1</sup>.

- Question 2 : REPRÉSENTATION POLITIQUE ET CIVIQUE

À votre avis, au Québec, combien de personnes racisées sont élues à l'Assemblée Nationale?

FAIT : « À l'Assemblée nationale du Québec, 14 sièges sur les 125 disponibles sont occupés par des personnes racisées ou nées à l'étranger. »

- Question 3 : CONDITIONS DE TRAVAIL

À votre avis, quelle proportion des femmes racisées sont surqualifiées pour le poste qu'elles occupent?

FAIT : « Parmi les femmes immigrantes, 45,6 % sont surqualifiées. »<sup>2</sup>

- Question 4 : PROJECTION DÉMOGRAPHIQUE À L'ÉCHELLE CANADIENNE

À votre avis, en 2036, quelle sera la proportion de la population canadienne qui sera immigrante ou d'origine immigrante?

FAIT : « En 2036, les immigrants pourraient représenter 25 à 30 % de la population canadienne. »<sup>3</sup>

- Question 5 : PROJECTION DÉMOGRAPHIQUE À L'ÉCHELLE MONTRÉALAISE

À votre avis, à la même époque, quelle sera la proportion de la population montréalaise qui sera immigrante ou d'origine immigrante?

FAIT : « La composition ethnoculturelle de la population montréalaise en 2036 : de 50 à 56 % de la population serait composée d'immigrants ou de descendants d'immigrants en 2036. »

1 <https://ffq.qc.ca/non-les-femmes-ne-gagnent-pas-85-du-salaire-des-hommes/>

2 [https://ccfemme.files.wordpress.com/2019/09/ccf\\_femmes-immigrantes\\_rechercheaction\\_mai-2019.pdf](https://ccfemme.files.wordpress.com/2019/09/ccf_femmes-immigrantes_rechercheaction_mai-2019.pdf)

3 <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/11-627-m2017001-fra.htm>

## 5. Photolangage

### Objectif :

illustrer les enjeux vécus par les femmes immigrantes ou racisées, selon la perception de chacune des participantes. Cette activité permet de se mettre à la place des femmes migrantes qui dans certains cas, vivent avec une charge mentale (violence de la guerre, traumatisme de l'exil, etc.) et qui doivent tout de même fonctionner dans un système économique dans lequel elles sont des employées, des entrepreneures, etc.

### Matériel :

tables

### Durée : 45-60 minutes

### Préparation

Imprimer les photos illustrant les perceptions, émotions, réalités (voir photolangage à l'annexe 3) et disposer ces photos sur les tables. Écrire au tableau ou sur un grand carton les thèmes suivants : Enjeux économiques, Enjeux de participation civique et citoyenne, Enjeux de conditions de vie, Enjeux de santé, etc.

### Notes :

basée sur le principe du photoreportage, cette activité permet aux participantes de préciser comment elles perçoivent les enjeux vécus par les femmes immigrantes et racisées. Ainsi, pour les enjeux économiques, les femmes immigrantes et racisées pourraient choisir des images qui illustrent leur vécu, les femmes non immigrantes et non-racisées feraient de même et l'animatrice pourrait ainsi évoquer les différences de parcours ou de perception ou, au contraire, bâtir sur ce qui rassemble les femmes dans des conditions de vie difficiles. L'utilisation des images permet d'illustrer l'activité, sans avoir à utiliser des mots parfois pénibles à dire ou des réalités difficiles à reconnaître (par exemple : enjeux de santé mentale comme conséquence).

### Instruction

Pour chacun des enjeux, l'animatrice demande aux participantes de choisir une photo qui correspond à sa vision ou sa perception et d'aller l'apposer devant l'enjeu.

Quelle image illustre selon vous :

- L'intégration économique des femmes immigrantes et racisées?
- L'accès au logement :
  - dans une ville comme Montréal?
  - en région?

- Les réalités salariales des femmes immigrantes ou racisées?
- La compréhension des institutions de santé et de services sociaux?

- Le fait de vivre à proximité de citoyen.nes issu.es des mêmes origines ethniques, religieuses ou nationales?
- Le manque de représentation des femmes au parcours migratoire ou des femmes racisées dans les gouvernements :
  - municipaux (les populations immigrantes et racisées y sont nombreuses)?
  - provinciaux?
  - fédéral?

## 6. Évaluation de l'activité

### Objectif

Évaluer le contenu et les émotions qui ont traversé l'ensemble des participantes.

**Durée : 10 minutes**

### Matériel

Impression des fiches d'évaluation pour toutes les participantes (voir annexe 4).

### Marche à suivre

Distribuer le schéma d'évaluation à toutes les participantes pour évaluer leurs apprentissages et leurs sentiments. L'animatrice doit leur laisser 3 minutes et ensuite faire un retour collectivement, pour celles qui le souhaitent.

À l'aide de la première image, expliquez ce qui suit :

Nos questionnements s'adressent souvent au seul côté rationnel, alors que nous vivons, décidons et comprenons à travers trois filtres : la tête, le corps et le cœur. Pour mieux percevoir, observer, comprendre et questionner, il vaut mieux s'intéresser aux trois niveaux en même temps, qui ne disent pas toujours la même chose. L'image explique les éléments reliés à chacun des niveaux.

Faire le bilan de la rencontre du point de vue des apprentissages, des émotions et du corps. Les échanges sur l'altérité peuvent créer des situations d'inconfort, de résistance émotionnelle ou de questionnement, il est important que les participantes soient conscientes des enjeux systémiques et des enjeux individuels.



## Annexe 1 et 2 : MOTS ET EXPRESSIONS/DÉFINITIONS ASSOCIÉES

**Femmes immigrantes**

**Femmes racisées**

**Femmes racisées et femmes immigrantes**

**Diversité**

**Racisation**

# Immigration

# Intersectionnalité

# Discrimination

Femmes qui ont vécu une ou plusieurs trajectoires d'immigration. Elles viennent d'ailleurs.

Femmes qui peuvent se sentir appartenir ou qui sont identifiées à groupe pouvant vivre du racisme dans la société.

Une femme immigrante peut être racisée dans le pays dans lequel elle immigré.

Mot utilisé pour décrire toutes les personnes qui appartiennent à des groupes ethniques, immigrants, racisés. C'est un mot qui peut inclure aussi les personnes de la diversité sexuelle LGBTQ+.

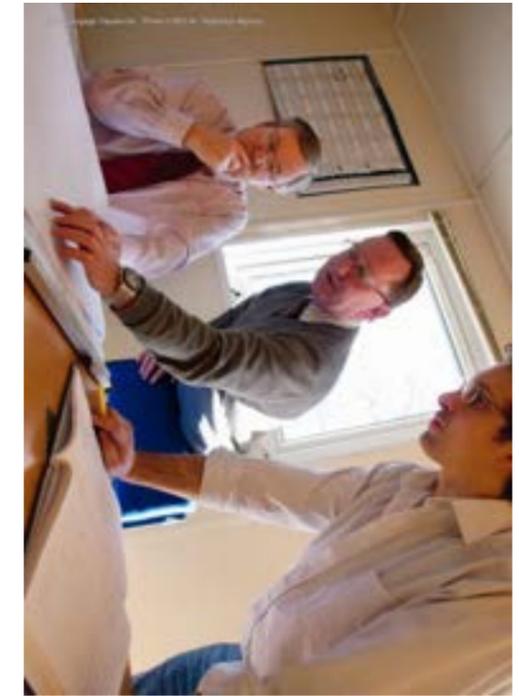
- Processus par lequel certaines catégories de personnes vont vivre des discriminations.

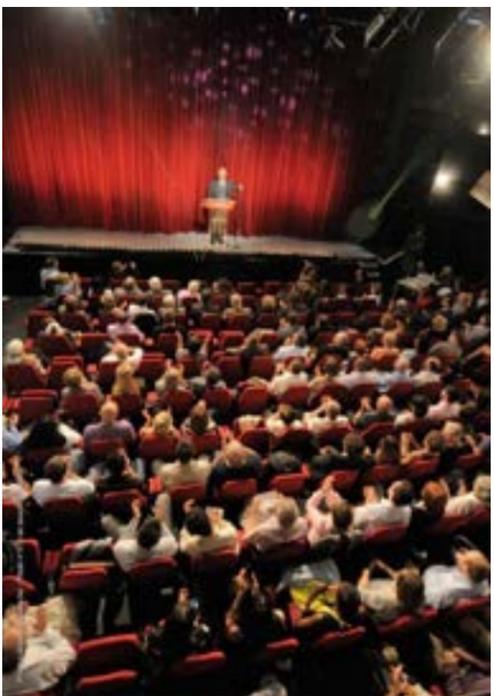
Le fait de se déplacer d'un pays à un autre.

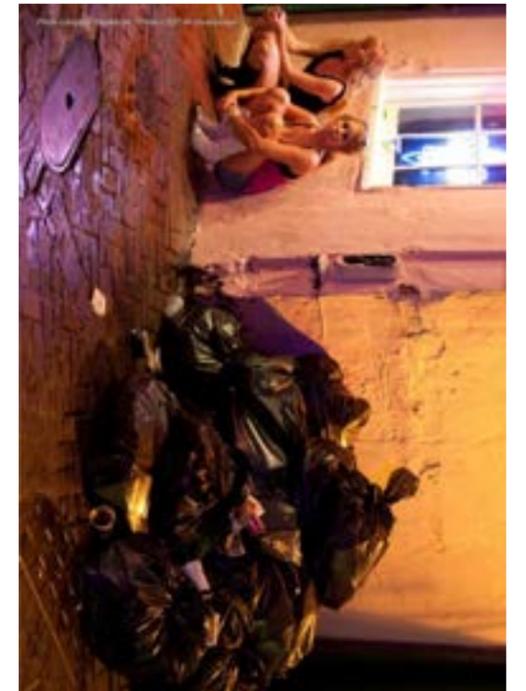
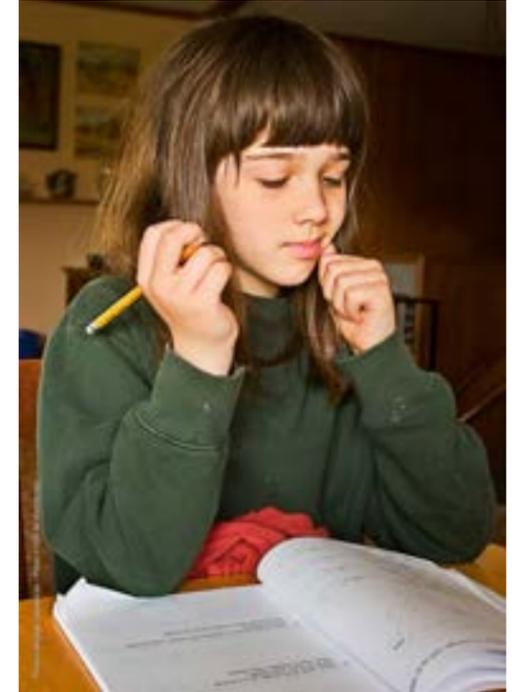
C'est une perspective qui permet de comprendre la complexité des individus, selon la classe, la race, le genre.

Le fait de ne pas vivre les mêmes conditions de réussite dans la société. Les femmes vivent des discriminations du fait que beaucoup de milieux ont été pensés par les hommes. Les femmes immigrantes ou racisées peuvent vivre des discriminations du fait que la société produit des espaces politiques communautaires ou institutionnels qui ne sont pas pensés par et pour elles.

Annexe 3 : Photo langage







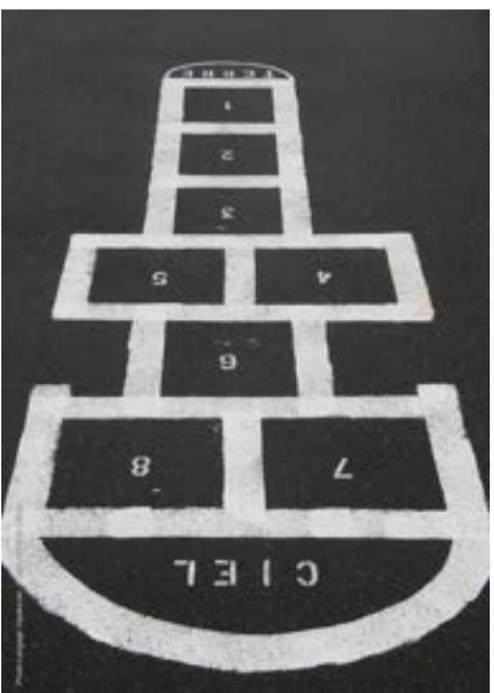








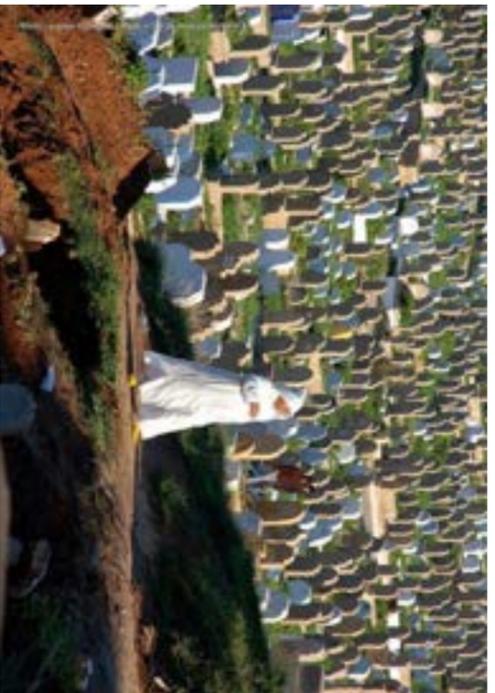












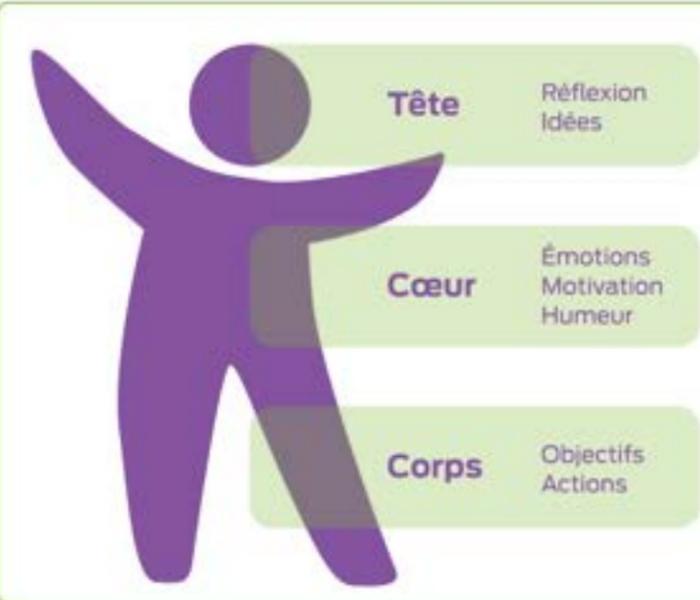
# Annexe 4 : Évaluation



## Tête-Corps-Cœur



### Tête-Corps-Cœur



### Avec quoi chacune repart à chaque niveau ?

